

УДК 373.2(476.5)

## ГЕНЕЗИС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ ВИТЕБСКОЙ ГУБЕРНИИ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА

**Е.Н. БУСЕЛ***(Витебский государственный университет им. П.М. Машиерова)*

*Рассматривается история становления и развития дошкольного образования Витебской губернии XIX – начала XX века. До конца 80-х годов дошкольное образование развивалось в русле благотворительности, представленном попечением о детских домах и приютах. Организацией и содержанием данных учреждений в начале XIX века занимались частные лица, с 1844 года – Губернское попечительство детских приютов, с 1870 – Витебское благотворительное общество, благодаря чему их сеть значительно расширилась. Детские сады на территории Витебской губернии появляются после 1887 года, но из-за высокой стоимости они были доступными только для состоятельных слоев населения. Это способствовало возникновению нового этапа в развитии дошкольного образования на Витебщине и обусловило его определенную социальную специфику.*

**Введение.** Составным звеном современной системы образования выступает дошкольное образование. Сегодня оно играет значительную роль в воспитании и развитии личности ребенка, представляя своеобразную ступень, предшествующую школьному обучению и воспитанию. Как и любая другая отрасль педагогического знания, дошкольное образование имеет историю своего становления и развития.

Развитие дошкольного образования России XIX – начала XX века исследовано достаточно глубоко. Отдельные вопросы истории дошкольной педагогики рассматривались в трудах советских ученых Ф.А. Сохина, И.В. Чувашева, М.Ф. Шабаева и др. На современном этапе развития педагогической науки вопросам становления и развития системы дошкольного образования дореволюционной России посвящены публикации Н.П. Флегонтовой, О. Чечулиной, Г. Широковой и др.

История становления и развития дошкольного образования на белорусских землях XIX – начала XX века, на наш взгляд, исследована недостаточно. Так, в научной литературе более полно исследованы вопросы деятельности детских домов и приютов, выполнявших функции общественного воспитания детей-сирот дошкольного возраста, что отражено в работах А.Д. Григорьева, О.А. Кульпанович, С.Ф. Шимукович. За последнее десятилетие история создания сети дошкольных учреждений на белорусских землях в XIX – начале XX века освещалась главным образом в публикациях Т.Л. Красниченко.

Между тем в фондах Национального исторического архива Беларуси, а также литературных первоисточниках XIX века содержится определенное количество материалов, ранее не вводимых в научный оборот, освещающих процесс развития дошкольного образования на территории Витебской губернии. Систематизация и анализ указанных материалов помогут сформировать точное представление об особенностях развития дошкольного образования на территории Витебщины и, как следствие, восполнить недостающее звено в отечественной историко-педагогической науке.

На основании вышеизложенного целью нашего исследования выступает определение этапов развития дошкольного образования на территории Витебской губернии в XIX – начале XX века, а также выявление особенностей функционирования дошкольных учреждений различных типов на Витебщине в рассматриваемый период. Материалом для исследования явилась научная литература по заявленной проблематике, представленная публикациями современных исследователей, справочником по истории становления различных учреждений и организаций Витебской губернии с 1802 по 1917 год (год издания – 2009); вторую группу материалов составили делопроизводственные и архивные документы по Витебской губернии второй половины XIX – начала XX века, а также «Памятная книжка Витебской губернии...» за 1865 год, составленная под редакцией российского историка XIX века А.И. Сементовского.

Реализованы следующие методы исследования: анализ и обобщение научной литературы по вопросам становления и развития дошкольного образования указанного периода, логические методы исследования.

**Основная часть.** В Западной Европе теоретические и практические основы дошкольного образования были разработаны в первой трети XIX века немецким педагогом Ф. Фребелем. В 30-е годы XIX века по его инициативе в Германии был открыт первый детский сад, послуживший прообразом современных детских садов.

Первым воспитательным дошкольным учреждением в Российской империи, по мнению российского педагога Н.П. Флегонтовой, можно считать школу для малолетних детей-сирот Е.О. Гугеля, открывшуюся в 1832 году при Гатчинском воспитательном доме. Опыт работы Е.О. Гугеля перенимал В.Ф. Одоевский, зна-

менитый русский педагог, меценат и просветитель. В 1839 году при его участии было составлено «Положение о детских приютах», которое затрагивало вопросы общественного воспитания детей-сирот дошкольного возраста. «Положение» действовало в Российской империи в течение 50 лет и имело статус закона.

Во второй половине XIX века в Петербурге и Москве были открыты первые детские сады, функционирующие по системе Ф. Фребеля. Разработкой теории и методики деятельности дошкольных заведений нового типа занимались Е.Н. Водовозова, Е.И. Конради, А.С. Симонович и др. [1].

В целом на протяжении XIX – первых десятилетий XX века дошкольное образование на территории Российской империи, в том числе и на белорусских землях, развивалось в двух направлениях:

- в русле благотворительности, благодаря чему были открыты детские дома и приюты, где содержались дети дошкольного возраста беднейших слоев населения;
- как отклик фребелевскому движению на Западе, обусловивший распространение детских садов на территории Восточной и Центральной Европы.

«Пролетарское» и «сиротское» дошкольное образование на территории Витебской губернии имело свою специфику. Так, сеть дошкольных учреждений на Витебщине была представлена более скромно по сравнению с некоторыми другими регионами Беларуси. Например, исследователь истории дошкольного образования Т.Л. Красниченко приводит сведения об открытии в начале XX века яслей для детей рабочих в городах Минске, Новогрудке, Бобруйске, а также временных детских приютов на время сельскохозяйственных работ в отдельных селах Беларуси [2].

Обнаружить свидетельства деятельности аналогичных заведений по Витебской губернии нам не удалось. Первый детский приют в Витебске был открыт в 1808 году. Вероятно, он принадлежал ведомству учреждений императрицы Марии, организованному в 1797 году, занимавшемуся организацией детских домов и приютов [2].

Позже, в 1838 году, Е.А. Дьякова открыла в Витебске так называемую «залу приюта» для бедных девиц, расположенную в бывшем здании тринитарского монастыря; 1 июля 1844 года на основании «Положения о детских приютах», указанного выше, было учреждено Губернское попечительство детских приютов. По инициативе попечительства 23 декабря 1844 года «зала приюта» была преобразована в приют для детей обоего пола, рассчитанный на 37 человек. В приют принимали детей старше 3-х лет. Для поступления в данное учреждение необходимо было предоставить свидетельство о бедности родителей, оспопрививании, а также метрические выписки о крещении. В приюте преподавали закон Божий, учили чтению, письму, 4 правилам арифметики, священной истории, пению, давали элементарные знания по географии. Девочек обучали рукоделию. После 10-летнего обучения в приюте воспитанники получали соответствующее свидетельство [3, с. 415 – 416].

По инициативе приемницы Е.А. Дьяковой, С.П. Голицыной, приют в 1847 году был перенесен в приобретенный ею трехэтажный дом, где было открыто два «высших» отделения и так называемое «переходное заведение», что позволило увеличить число воспитанников приюта. В 1863 году в «переходном заведении» приюта находились 48 девочек, а в «высших» – 100 приходящих детей (70 девочек и 30 мальчиков) [4].

24 октября 1870 года по инициативе Витебского губернатора П.Я. Ростовцева было создано Витебское благотворительное общество, которое содействовало функционированию и расширению сети благотворительных заведений. На попечении Витебского благотворительного общества в начале XX века находились 7 детских приютов, в том числе 2 были открыты в г. Двинске (для детей лиц, заключенных под стражу, а также детский крепостной николаевский приют). В Витебске в состав приютов общества входили: 2 приюта для девочек – мариинский и александровский, «убежище для детей обоего пола», ремесленный приют для мальчиков, а также приют для детей, брошенных родителями [5]. Последний был открыт в 1904 году А.Д. Чепелевской, председателем Витебского благотворительного общества [6]. В приют помещались младенцы и дети, не достигшие 3-летнего возраста. По достижении указанного возраста дети переводились в другие заведения общества. Так, девочки переходили в приют ведомства учреждений императрицы Марии, где они получали элементарные знания и осуществлялось их религиозно-нравственное, трудовое и гражданское воспитание, «дабы таким образом не только дать им в детском возрасте приют и презрение, но подготовить... к честной трудовой жизни и сделать их полезными семье и обществу» [7, с. 12]. Мальчики воспитывались в ремесленном приюте [8].

Своеобразную альтернативу дошкольному образованию представляло обучение в женской бесплатной воскресной школе при Втором приходском училище, куда принимались девочки в возрасте старше 7 лет. По окончании воскресной школы воспитанницы могли поступать в начальные женские училища Витебской губернии [9].

Собственно детский сад как тип дошкольного заведения на белорусских землях возник только в конце 1880-х годов. Впервые данное учреждение было открыто в Витебске в 1887 году Е. Сасс-Тиссовской. Основную цель воспитания дошкольников Е. Сасс-Тиссовская видела в возможности «путем различных необременительных для их возраста занятий, игр и развлечений воспитать и направить их душевные спо-

собности и тем приготовить малюток к серьезным занятиям в школе» [10, л. 36]. Видение преемственности между дошкольным и школьным образованием было прогрессивным явлением в то время, поскольку Министерство народного просвещения официально не рассматривало дошкольное образование как некую ступень, предшествующую школьному обучению.

Программа детского сада, предложенная Е. Сасс-Тиссовской, была направлена на воспитание детей обоего пола 3 – 8 лет и включала 3 отделения: старшее (6 – 8 лет), среднее (4 – 6 лет) и младшее (3 – 4 года). Занятия с детьми организовывались по системе Ф. Фребеля, включая рукоделие, гимнастику, музыку и пение, обучение письму и чтению, беседы на религиозную тематику, элементарные знания в области ботаники, истории и географии, «разговоры на французском и немецком языках» [10, л. 37 – 38]. Продолжительность ежедневных занятий составляла 3,5 часа (с 10.00 до 13.30). Детский сад был платным. Содержание ребенка в саду составляло 60 рублей в год при единовременном пособии 5 рублей на материалы. Разумеется, определить ребенка в дошкольное учреждение могли только состоятельные родители. Поэтому в 1887 году детский сад посещали всего 10 детей (2 девочки и 8 мальчиков) [10].

Несмотря на то, что возникновение детских садов было делом частной инициативы, их деятельность носила коммерческий характер, не зависящий от перечислений из городского бюджета, власти не всегда способствовали открытию дошкольных заведений. Так, в 1891 году в дирекцию народных училищ Витебской губернии поступило прошение М. Фогель о намерении открыть в г. Динабурге русско-французский детский сад для детей обоего пола в возрасте от 3 до 8 лет. Предполагаемая плата за посещение дошкольного учреждения составляла 15 рублей за полугодие, что было почти вдвое ниже, чем у Е. Сасс-Тиссовской. Однако М. Фобель со стороны властей на свою просьбу получила отказ, обоснованный тем, что просительница страдает глухотой [11].

В начале XX века на Витебщине были открыты 3 детских сада. В июне 1906 года в Витебске женой священнослужителя Н.И. Прокопович был открыт частный детский сад. Педагогический состав дошкольного учреждения был следующим: содержательница, окончившая фребелевские курсы; 2 бонны (немка и француженка); преподаватели гимнастики, танцев, рукоделия и рисования. В детский сад принимались дети обоего пола в возрасте 4 – 8 лет. Плата составляла до 60 рублей в год. При определении ребенка в детский сад родителям или опекунам необходимо было предоставить свидетельство о его здоровье, что было нововведением [12].

Основной задачей детского сада, по определению Н.И. Прокопович, было «правильное, всестороннее воспитание детей дошкольного возраста и подготовка их к поступлению в училище» [12, л. 13].

Программа детского сада была составлена в духе так называемого «русского фребелизма» [13, с. 33]: детям предоставлялось больше свободы в творчестве, не выставались оценки, наказания были запрещены. Занятия, кроме традиционных, фребелевских, включали чтение русских народных сказок, знакомство с народными пословицами, поговорками и загадками, а также беседы на русском, французском и немецком языках. Длительность каждого занятия составляла не более 25 мин. В младшей группе занятия длились с 10.00 до 13.00, в старшей – на час дольше [12].

Спустя 4 года, в октябре 1910 года, в дирекцию народных училищ г. Витебска поступило прошение домашней учительницы М.-Р. Каган об открытии «в г. Витебске детского сада с приготовительным классом для еврейских детей обоего пола» [14, л. 1]. Разрешение было получено в январе 1911 года.

Первым уездным городом Витебской губернии, в котором был открыт частный детский сад, стал Полоцк. Так, 11 апреля 1911 года содержательница женской гимназии О.И. Ильяшенко обратилась в попечительство Виленского учебного округа с просьбой разрешить ей открыть детский сад для детей обоего пола. Официальное разрешение было получено в декабре 1912 года [15].

**Заключение.** Анализ публицистических, делопроизводственных и архивных материалов позволяет сделать вывод о том, что в развитии дошкольного образования на территории Витебской губернии в XIX – начале XX века можно выделить два этапа: первый этап длится от начала XIX века до конца 1880-х годов; второй этап охватывает конец 80-х годов XIX – начало XX века.

Такая градация обусловлена особенностями возникновения различных типов дошкольных учреждений на Витебщине. Так, на первом этапе дошкольное образование было представлено деятельностью благотворительных воспитательных заведений для детей-сирот и детей из беднейших семей. Вторым этапом, начавшийся после 1887 года, обусловлен возникновением на Витебщине первых детских садов. Причем если ранее общественное дошкольное воспитание носило преимущественно «пролетарский» характер, то после 1887 года оно приобретает несколько большую популярность среди состоятельных слоев населения. При этом сохраняются сиротские воспитательные дома.

Цели и задачи функционирования детских домов и детских садов были различными:

- в детских домах воспитание носило преимущественно религиозно-нравственный характер, основной целью которого была подготовка законопослушной личности к «честной трудовой жизни»;

- в детских садах основная цель воспитания заключалась в полноценном, всестороннем развитии личности ребенка.

Содержание детей в частных детских садах носило элитарный характер, было дорогостоящим и доступным только для состоятельных семей.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Флегонтова, Н.П. Первые опыты создания дошкольных учреждений в России / Н.П. Флегонтова // Ребенок в детском саду. – 2004. – № 1. – С. 42 – 48.
2. Краснічэнка, Т. Першыя дашкольныя ўстановы на Беларусі / Т. Краснічэнка // Пралеска. – 2003. – № 10. – С. 16 – 18.
3. Витебская губерния: государственные, религиозные и общественные учреждения (1802 – 1917) / Т.Е. Леонтьева [и др.]; сост. Т.Е. Леонтьева, Д.Л. Яцкевич; редкол.: А.К. Голубович (гл. ред.) [и др.]. – Минск: БелНИИДАД, 2009. – 524 с., [16] с.: ил.
4. Памятная книжка Витебской губернии на 1865 год / под ред. И.А. Сементовского. – СПб.: Тип. К. Вульфа, 1865. – С. 223 – 235.
5. Обзор Витебской губернии за 1906 г. – Витебск: Губернская типо-литография, 1907. – С. 59 – 62.
6. Доклады Витебской губернской земской управы 1-му очередному губернскому земскому собранию (январская сессия 1912 г.): в 9 ч. / Витебская губернская земская управа. – Витебск: Тип. насл. М.Б. Неймана, 1912. – Ч. 2. – С. 51 – 65.
7. Отчет о деятельности Витебского благотворительного общества за время с 3 сентября 1894 г. по 24 октября 1895 г., доложенный в общем годовом собрании общества, состоявшемся 24 октября. – Витебск: Губернская типография, 1895. – С. 1 – 12.
8. Отчет губернской земской управы по врачебно-санитарному отделу и общественному презрению за 1913 г.: в 2 ч. / Витебское губернское земство. – Витебск: Тип. насл. М.Б. Неймана, 1914. – Ч. 2. – С. 1 – 4.
9. Национальный исторический архив Беларуси (НИАБ). – Фонд 2507. – Оп. 1. – Д. 1936. – Л. 17, 63 – 63 об.
10. НИАБ. – Фонд 2507. – Оп. 1. – Д. 1659. – Л. 35 – 49.
11. НИАБ. – Фонд 2507. – Оп. 1. – Д. 1827. – Л. 1 – 4.
12. НИАБ. – Фонд 2507. – Оп. 1. – Д. 2307. – Л. 1 – 27.
13. Флегонтова, Н.П. Практика работы первых детских садов в России / Н.П. Флегонтова // Ребенок в детском саду. – 2004. – № 3. – С. 31 – 34.
14. НИАБ. – Фонд 2507. – Оп. 1. – Д. 4227. – Л. 1 – 4.
15. НИАБ. – Фонд 2507. – Оп. 1. – Д. 3908. – Л. 1 – 5.

Поступила 14.10.2010

#### GENESIS OF PRESCHOOL EDUCATION IN VITEBSK PROVINCE OF THE XIX – THE BEGINNING OF THE XX CENTURY

**K. BUSEL**

*The history of preschool education in Vitebsk province in the 19<sup>th</sup> – the beginning of the 20<sup>th</sup> century is explored in the article. Until the end of the 80's preschool education developed parallelly to charity and was presented by the activities of children's homes and orphanages. The organization and content of these institutions in the beginning of the 19<sup>th</sup> century was organized by individuals, in 1844 it was Provincial guardianship of children's Home and since 1870 it had been Vitebsk Charity Organization thanks to which their network expanded. Kindergartens on the territory of Vitebsk province appeared after 1887, but because of their high cost they were available only to wealthy people. It contributed to the occurrence of a new stage in the development of preschool education in the Vitebsk region and caused its certain social particularities.*